

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малокрасноярская основная образовательная школа
Кыштовского района Новосибирской области**

Согласовано.
Начальник управления образования и
молодёжной политики
Леоненко Е.Ю.



Утверждаю
Директор МКОУ Малокрасноярская
ООШ
И.В. Снегирева/
« 9 » мая 2026 г.



ПРОГРАММА

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей и подростков «НЕУНЫВАЙКИ»**

МКОУ Малокрасноярская ООШ

Срок реализации программы 18 дней.

с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г.

Руководитель ЛДП:

Мизгирёва Н.Н.

Малокрасноярка 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие блоки реализации содержания Программы

Блок «Мир»

Блок «Россия»

Блок «Человек»

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Культура России»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых» и Орлята России

Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Этапы реализации программы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями)

Кадровое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются:

Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательной организации, в которой обучаются дети. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организации отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления профильного лагеря дневного пребывания на базе МКОУ Малокрасноярская ООШ (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в организации, включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,5 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;
- 12 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: **блок «Мир: наука, культура, мораль»;** **блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;** **блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»

(Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День защиты окружающей среды;

6 июня – День русского языка;

10 июня – День Первых;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал;
- мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами

безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным

наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное

отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий;
- соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «**здоровое-питание.рф**».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовнонравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «**Культура.РФ**», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы, дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде и в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов. **Модуль**

«Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

-тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. Приказом Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025), что обеспечивает единство воспитательного пространства и преемственность с федеральными программами воспитания, принятыми на всех уровнях образования. Содержательно-целевой основой программы выступают традиционные российские духовно-нравственные

ценности, закрепленные Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809, среди которых — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений. Включение в план работы программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлено на формирование ценностных ориентиров через прохождение сюжетно-ролевых треков: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», каждый из которых развивает ключевые ценностные категории: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Учитывая, что большая часть отрядов лагеря сформированы из обучающихся начальной школы, реализация орлятских треков обеспечивает непрерывность процесса воспитания и позволяет в условиях каникулярного отдыха эффективно продолжать формирование социально-активной, ценностно-ориентированной личности ребенка на основе духовно-нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,
- выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода

чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
 - работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
 - деятельности педагогического коллектива;
 - работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями)

детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психологопедагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще-лагерного уровня);
- родительские интернет -сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

**Список
работников лагеря дневного пребывания детей
при МКОУ Малокрасноярская ООШ
в 2026 г.**

№ п/п	Наименование должности	Ф. И. О.	Кол-во ставок
1	Начальник лагеря	Мизгирева Н.Н	1
2	Отв. за питание	Полукеева С.В.	1
3	Воспитатель	Гундарева А.В.	1
4	Воспитатель	Полукеева Е.Н.	1
5	Инструктор по физической культуре	Свириденко А.А.	1
6	Повар	Липовских Е.В.	1
7	Кух. работник	Сурикова Г.В.	1
8	Уборщица	Бородина Г.Н.	1
	ИТОГО:		8

Методическое обеспечение реализации Программы

Создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1.	01.06.2026г. Здравствуй, Лето!» Открытие смены	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Открытие ЛДП. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря во время пребывания в ЛДП.
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие «Фестиваль Первых.» Игра по станциям «Здравствуй, лето!»
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс рисунков на асфальте ««Лето нашей мечты»
		11.45-12.30	Спортивный час Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
2.	02.06.2026г. «Шагая по лету!»!	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Гигиена внешней среды (помещение, чистота воздуха). Гигиена в быту. Предупреждение кожных заболеваний. Правила мытья рук и ног»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Игра-путешествие «Шагая по лету!»
		11.00-11.45	Творческий час Шоу мыльных пузырей

		11.45-12.30	Спортивный час Станционка «Тропами родного края»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
3.	3.06.2026г. Профильная смена Первых День Движения Первых и Орлят России	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа « Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Влияние компьютера и телевизора на здоровье ребенка»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» Классная встреча с куратором ПО Движения Первых
		11.00-11.45	Творческий час Творческая волна «Алло, мы ищем таланты!»
		11.45-12.30	Спортивный час «Игры Первых»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Линейка.Спуск флага. Операция «Уют». Уход домой.
4.	04.06.2026г. Профильная смена Первых «Время Первых и Орлят. Открывай страну!»	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Закаливание как профилактика простудных заболеваний»,
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Квест «Будь в движении»
		11.00-11.45	Творческий час мини-проект «Качества патриота»
		11.45-12.30	Спортивный час Туристическая эстафета
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Оформление «Барометра настроения».
		14.15-14.30	Операция «Уют».
		14.15-14.30	Линейка.Спуск флага. Уход домой.

5	05.05.2026 г День эколога	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. «Эко-привычки»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие «Тропа добрых рук» познавательная викторина о животных, посвященная всемирному дню охраны окружающей среды
		11.00-11.45	Творческий час Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Выставка поделок из природного материала. Просмотр мультфильмов об экологии
		11.45-12.30	Спортивный час Веселые старты «Зоологические забеги»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
6.	06.06.2026г. День русского языка (Пушкинский день)	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа о пожарной безопасности.
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье»
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс рисунков по сказкам Пушкина/ акция «Читаем Пушкина»
		11.45-12.30	Спортивный час «Сказочная эстафета»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
7.	8.06.2026г. День Безопасности	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья.

			Беседа «Режим питания. Правила ухода за полостью рта и за зубами»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Развлекательная игра: «Путешествие в страну дорожных знаков».
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс «Самый нелепый костюм»
		11.45-12.30	Спортивный час Подвижные игры на свежем воздухе.
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
8.	9.06.2026г. День русских традиций	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа о безопасности в интернете.
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Беседа: «Братство славянских народов»
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс рисунков «Под небом славян»
		11.45-12.30	Спортивный час Спортивное мероприятие: «Выходи народ гулять, в наши игры поиграть».
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
09	10.06.2026г. День единства народов России	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. «Оказание первой помощи»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие. Викторина «Культура народов России: языки и традиции»
		11.00-11.45	Творческий час Выставка рисунков «Костюмы народов России»
		11.45-12.30	Спортивный час Игры народов России, подготовка к фестивалю дворовых игр и игр народов России.
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».

10	11.06.2026г. День России		Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
		8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Вредные привычки».
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Познавательная-игровая программа «Мы с рождения-россияне!»
		11.00-11.45	Творческий час Музыкально-поэтическая программа «О России с любовью»
		11.45-12.30	Спортивный час «Следопыты Великой России»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
11	13.06.2026г. День профессий	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Если ты заблудился или потерялся»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Игра-путешествие в мир профессий: «Все работы хороши» Настольная игра «Моё дело»
		11.00-11.45	Творческий час «Придумай профессию будущего»
		11.45-12.30	Спортивный час Шахматно-шашечный турнир
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Линейка. Спуск флага. Операция «Уют». Уход домой.
12	15.07.2026г. Всемирный день детского	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак

	футбола	10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Режим дня школьника во время каникул».
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Мозговой штурм «Лабиринт знаний»
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс рисунков: «Разноцветный мяч»
		11.45-12.30	Спортивный час Игра в футбол
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
13	16.07.2026г. День семьи	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа о безопасности дома.
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Беседа: «Семейные ценности и традиции», «Ромашка счастья»
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс рисунков «Ты да я ,да мы с тобой!»
		11.45-12.30	Спортивный час Подвижные игры на свежем воздухе
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
14	17.06.2026г. День здоровья и спорта	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Понятие о микробах, пути заражения. Правила поведения при укусах насекомых (комаров, клещей, ос, пчёл и т.д.), змей»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Познавательная программа «Быть здоровым- здорово!»

		11.00-11.45	Творческий час Конкурс рисунков «Виды спорта»
		11.45-12.30	Спортивный час Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
15	18.06.2026г. Моя малая Родина	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Опасные насекомые!»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Праздник «Как не любить мне эту землю»
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс агитационных плакатов «Охраняйте природу!»
		11.45-12.30	Спортивный час Товарищеские встречи между командами по видам спорта.
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.
16	19.06.2026г. «Широка страна моя родная!»	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. «Беседа о безопасной езде на велосипеде»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Викторина «Без березки не мыслю России».
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс поделок «Чудесные превращения природного материала»
		11.45-12.30	Спортивный час Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)

		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
17	20.06.2026г. Готовы творить добро!	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка.
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа о безопасном использовании колюще режущих предметов.
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие Занятие «Добрые дела - это просто!» Занятие «Быть другом. Что это значит?»
		11.00-11.45	Творческий час Тренинг «Добрые дела. С чего начать?»
		11.45-12.30	Спортивный час Военно-спортивная эстафета «Юнармейцы, вперёд»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день».
		14.15-14.30	Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Линейка. Спуск флага. Операция «Уют». Уход домой.
18	22.06.2026г. День Памяти. Победа – одна на всех! Итоги смены	8.30-9.00	Прием детей в лагерь
		9.00 – 9.15	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна
		9.15 – 9.30	Утренняя зарядка
		9.30 – 10.00	Завтрак
		10.00.-10.15	Минутка здоровья. Беседа «Закаливание»
		10.15.-11.00	Общелагерное мероприятие День Памяти. Победа – одна на всех! Просмотр видеоматериалов проекта «Без срока давности». Посещение мемориала. Митинг
		11.00-11.45	Творческий час Конкурс военной песни
		11.45-12.30	Спортивный час Военно – патриотическая игра «Зарничка»
		12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»

		12.45-13.30	Работа творческих объединений
		13.30-14.00	Обед.
		14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
		14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы детского лагеря определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание	Период	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
Организационный период смены			
Торжественная церемония поднятия Государственного флага	1 день смены	+	
Входная диагностика «Я это»	1 день смены		+
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены		+
Входная станционная игра	1 день смены	+	
Создание и репетиция визитки отряда	1,2 день смены		+
Торжественное открытие смены	1 день смены	+	
Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы отряда)	1-3 день смены		+
Инструктажи	1-3 день смены		+
Основной период смены			
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно по понедельникам в течении смены	+	
Спуск Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно по субботам в течении смены	+	
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены	+	
Минутка здоровья.	Ежедневно в течении смены		+
«Фестиваль Первых.» Игра по станциям «Здравствуй,лето!»	1.06	+	
Игра-путешествие «Шагая по лету!»	2.06	+	

День Движения Первых и Орлят России	3.06	+	
Профильная смена Первых «Время первых и Орлят. Открывай страну!»	4.06	+	
«Тропа добрых рук»	5.06	+	
День русского языка (Пушкинский день)	6.06	+	
Развлекательная игра: «Путешествие в страну дорожных знаков».	8.06	+	
Беседа: «Братство славянских народов»	9.06	+	
«Культура народов России: языки и традиции»	10.06	+	
День России	11.06	+	
Игра-путешествие в мир профессий: «Все работы хороши» Настольная игра «Моё дело»	13.06	+	
Мозговой штурм «Лабиринт знаний»	15.06	+	
Беседа: «Семейные ценности и традиции», «Ромашка счастья»	16.06	+	
Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!»	17.06	+	
Праздник «Как не любить мне эту землю»	18.06	+	
Познавательная программа «Без березки не мыслю России».	19.06	+	
Занятие «Добрые дела - это просто!»	20.06	+	
День Памяти. Победа – одна на всех!	22.06	+	
Мастер-классы, творческие часы	Ежедневно в течении смены согласно расписанию	+	
Спортивный час/ активные игры	Ежедневно в течении смены		+
Тематические выезды (экскурсии, походы)	1 раз в неделю согласно графику выездов		+
Работа творческих объединений	Ежедневно в течении смены		+

Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»	Ежедневно в течении смены		+
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены		+
Публикации фото и видео событий Лагеря в тематическом телеграмм канале	Ежедневно в течении смены	+	
Итоговый период смены			
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены	В течении последней недели смены		+
Торжественное закрытие смены	Последний день смены	+	
Итоговая диагностика «У меня получилось»	Последний день смены		+
Прощальный огонек	Последний день смены	+	

Приложение № 3

Режим дня

8.30-9.00	Сбор детей.
9.00-9.15	Линейка (Построение)
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.15	Минутка здоровья

10.15-11.00	Общелагерное мероприятие
11.00-11.45	Творческий час
11.45-12.30	Спортивный час
12.30-12.45	Трудовой десант «Эколята- молодые защитники природы»
12.45-13.30	Работа творческих объединений
13.30-14.00	Обед
14.00-14.15	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.
14.15-14.30	Операция «Уют». Уход домой.

Критерии оценки качества реализации программы

Качество реализации программы оценивается по следующим критериям (каждый критерий измеряется по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 – отсутствие результата, 3 – высокий уровень):

Критерий	Показатели	Метод сбора данных
Удовлетворённость участников	% детей и родителей, положительно оценивших смену (% от числа опрошенных)	Анкетирование детей и родителей
Степень включённости детей в деятельность	% детей, регулярно участвующих в запланированных мероприятиях; количество пропусков дней	Журнал посещаемости, наблюдение
Динамика личностного развития	Улучшение коммуникативных навыков, снижение тревожности, появление новых интересов (по самооценке и оценке воспитателей)	Входное/выходное анкетирование, беседы
Реализация плана	% мероприятий,	Анализ отчетной

мероприятий	проведённых в соответствии с планом; качество их проведения	документации, отзывы
Охват родителей	% родителей, принявших участие в запланированных мероприятиях(совместные дни, акции)	Список участников, регистрационные листы
Безопасность и здоровьесбережение	Отсутствие зафиксированных нарушений санитарных норм и травм; выполнение режима дня	Журнал инструктажей, медосмотры, акты проверок

Итоговая оценка качества:

- Высокий уровень – 80–100% от максимально возможного балла
- Средний уровень – 50–79%
- Низкий уровень – менее 50%

Приложение № 4

Диагностические инструменты (анкеты, опросы, тесты)

Для сбора данных по вышеуказанным критериям используются следующие инструменты:

1. Анкета для детей (начало смены – входная диагностика)

Цель: выявить ожидания, интересы, эмоциональное состояние.

Примерные вопросы:

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (выбрать не более 3 вариантов)

- ☐ подвижные игры
- ☐ творчество (рисование, лепка)
- ☐ настольные игры
- ☐ спорт
- ☐ общение с друзьями
- ☐ чтение

2. Хочешь ли ты найти новых друзей в лагере? (да / скорее да / скорее нет / нет)

3. Какое у тебя сейчас настроение? (весёлое / спокойное / грустное / тревожное)

4. Что ты ждёшь от лагеря? (напиши одно-два слова)

2. Анкета для детей (конец смены – выходная диагностика)

Цель: оценить удовлетворённость, динамику и приобретённые навыки.

1. Понравилось ли тебе в лагере? (очень понравилось / понравилось / не очень / не понравилось)
2. Какое событие запомнилось больше всего? (открытый ответ)
3. Появились ли у тебя новые друзья? (да, много / 1-2 друга / нет)
4. Оцени по 5-балльной шкале:
 - интересно ли было на мероприятиях (...)
 - заботливые ли были воспитатели (...)
 - вкусно ли кормили (...)
5. Что изменилось в тебе? (стал(а) увереннее / научился чему-то новому / стал чаще помогать другим / ничего не изменилось)

3. Анкета для родителей (в конце смены или после ключевых событий)

Цель: выявить уровень информированности, удовлетворённости, готовность к участию.

1. Довольны ли вы пребыванием вашего ребёнка в лагере? (да / скорее да / скорее нет / нет)
2. Получали ли вы своевременную информацию о жизни лагеря? (да / частично / нет)
3. Принимали ли вы участие в мероприятиях (предложенных для родителей)? Если нет, то почему? (не было времени / неинтересно / не приглашали)
4. Что бы вы предложили улучшить в работе лагеря? (открытый ответ)
5. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок снова посетил наш лагерь? (да / нет / не знаю)

4. Лист наблюдения воспитателя (заполняется ежедневно выборочно)

- ФИ ребёнка
- Активность на мероприятии (низкая / средняя / высокая)
- Конфликтность (есть / нет)
- Эмоциональный фон (положительный / нейтральный / отрицательный)
- Особые достижения (проявил лидерство, творчество, помощь)

3. Мероприятия с родителями (в рамках реализации программы)

1. Информационное (до и во время смены)

- Родительское собрание перед началом смены (знакомство с программой, режимом, правилами безопасности, инструктаж).
- Ежедневный дайджест в мессенджере/на странице лагеря (фото, анонсы, напоминания).
- «Почта доверия» (телефон/чат для оперативных вопросов).

2. Просветительское

- Памятка для родителей «Как организовать досуг ребёнка после лагеря», «Признаки переутомления», «Роль общения в отряде» (раздаётся на собрании или в электронном виде).
- Онлайн-лекция/беседа с психологом по запросу родителей (темы: адаптация, детская дружба, разрешение конфликтов).

3.3. Совместные мероприятия (обязательная часть программы)

План включения родителей

Мероприятие	Форма	Срок проведения
День открытых дверей	Посещение родителями занятий, игр, возможность поучаствовать в мастер-классе	1 день смены
Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – лагерная семья»	Эстафеты, конкурсы с участием родителей	
Родительский форум «Копилка идей»	Обсуждение итогов смены сбор предложений на будущее, чаепитие	, Последний день смены

Дополнительно по желанию родителей

- Помощь в проведении мастер-классов (если кто-то из родителей обладает интересным хобби/профессией).
- Участие в организации выездного мероприятия (сопровождение, фотосъёмка).

Критерии оценки работы с родителями

- % родителей, присутствовавших на собрании/дне открытых дверей
- % родителей, заполнивших итоговую анкету
- Количество родителей, предложивших свою помощь в мероприятиях
- Отсутствие обоснованных жалоб на качество информирования/безопасность