

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Малокрасноярская основная образовательная школа
Кыштовского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей Т.Н. Полюбина
Протокол от № 1 «10» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Н.Н. Гревцова
«10» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

на 2026-2027 учебный год

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» с обучающимся 6 класса** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программой УО (вариант 1) МКОУ Малокрасноярская ООШ

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью, обусловленных их структурой и глубиной, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с легкой умственной отсталостью.

— оказание родителям (законным представителям) обучающегося с легкой умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации психокоррекционной работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью

Психокоррекционная работа с обучающимся проводится в рамках образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении) в форме специально организованных индивидуальных занятий. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку обучающегося к усвоению учебного материала.

Курс является дополнительным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с легкой умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области психокоррекции таковыми являются работы Семенович, А.В., Алябьевой Е.А., Лебедевой А.Н., Садовниковой И.Н. и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с легкой умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рамках реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционных занятий» определены следующие **направления** работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающегося с легкой умственной отсталостью; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающегося; формирование навыков адекватного поведения.

3. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- беседы,
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Механизм реализации программы

Программа строится на основе дифференцированного обучения.

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития обучающегося.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию обучающегося.

Данная Программа рассчитана на 68 часов коррекционных занятий в соответствии с учебным планом МКОУ Малокрасноярская ООШ. Занятия будут проводиться согласно утвержденному расписанию по понедельникам.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год: с 01.09. 2026 г. по 27.05.2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие **разделы**:

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
5. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Оценка достижения планируемых предметных и личностных результатов курса «Психокоррекционные занятия» - поощрение и стимулирование работы обучающегося, осуществляется с использованием только качественной оценки (словесные похвалы; предметы, входящие в круг интересов ребенка).

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию поскольку они играют определенную роль в становлении личности и овладении им социальным опытом.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол- во часов	Дата проведения		Примеч
			план	факт	
1	Изучение психомоторного развития и психических процессов.	4			
2	Изучение уровня сформированности сенсорных процессов.	4			
3	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Установление контакта с собеседником.	4			
4	Развитие внимания и образной памяти.	2			
5	Развитие внимания и двигательной памяти.	2			
6	Развитие внимания и словесно-логической памяти	2			
7	Развитие внимания и эмоциональной памяти.	2			
8	Коррекция мышления и мыслительных операций	4			
9	Развитие наглядно-действенного мышления	2			
10	Развитие понятийного мышления	2			
11	Развитие пространственно-образного мышления	2			

12	Развитие словесно-логического мышления	2			
13	Развитие речевой активности	2			
14	Диагностика межличностных отношений. Развитие	4			
15	навыков позитивного общения				
16	Развитие слухового восприятия.	2			
17	Развитие зрительного восприятия.	2			
18	Развитие восприятия пространства	2			
19	Развитие тактильно-двигательного восприятия	2			
20	Развитие мелкой моторики	2			
21	Развитие графомоторных навыков	2			
22	Развитие эмоционально-личностной сферы	2			
23	Развитие эмоционально-волевой сферы	2			
24	Развитие когнитивной сферы	2			
25	Развитие коммуникативной сферы	2			
26					
27	Развитие ценностно-смысловой сферы	2			
28	Итоговая диагностика психомоторного развития и психических функций	4			
29	Итоговая диагностика уровня сформированности сенсорных процессов. Итоговое занятие.	4			

Итого: 68 часов.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии / А.Л. Сиротюк - М., 2000
3. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у школьников. М., 2000
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
- Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004

- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
- Елецкая
Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
- Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей школьного возраста. М., 2002
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. – М., 1997.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995