

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Малокрасноярская основная образовательная школа

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей Гелюбова Т.Н. Полюбина
Протокол от № 1 «10» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Гревцова Н.Н. Гревцова
«10» августа 2026г.

Рабочая программа общего образования

Обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Мир истории

(для 6 класса)

Составитель: Полукеева С.В., учитель
обществознания

с. Малокрасноярка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир истории» 68 часов (2 часа в неделю)

составлена на основании :

- Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2013 г;

- Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 207 с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
2. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
4. Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 67 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- *1-й уровень*
 - удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
 - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
 - умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
 - сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
 - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 - овладение элементами оценки и самооценки;

- интерес к изучению истории.
- *2-й уровень*
 - усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
 - использование части понятий в активной речи;
 - умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
 - сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 - адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе *обучающиеся должны:*
знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;

- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас

— настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его

значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная.

Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование курса «Мир истории»

6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	17	3	20
7	Человек и общество	8	0	8
		58	10	68

5. Календарно-тематическое планирование по курсу Мир истории для 6 класса (VIII вида)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
67 часа (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	12
4	О том, что такое время и как его изучают.	5
5	Что изучает наука история.	7
6	История Древнего мира.	8
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	15
8	Человек и общество.	10
9	Повторение изученного материала.	1
	Итого	67

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час		Примечание
I четверть							16		
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.							8		
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ- №14. Введение. Почему надо изучать историю	Вводный урок	Дать понятие для чего изучают историю.	1. Знакомство с учебником. 2. Воспитывать любовь к исторической науке. 3. Формировать умение высказывать свое мнение.	Наука, Конфуций. Выполнение заданий к текстам в учебнике.	Презентация «Для чего изучают историю»	1		
2	История имени.	Сообщение новых знаний	Знакомство учащихся с историей появления имён.	1. Знать происхождение своего имени. 2. Воспитывать любовь к исторической науке 3. Умение работать с текстом учебника	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.	Видеофильм об истории имен	1		
3	Отчество и фамилия человека.	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий.	1. Дать представление о происхождении своей фамилии. 2. Воспитывать уважение к прошлому. 3. Формировать умение составлять	Отчизна. Отечество, отчество, прозвище.	Фильм об истории происхождения фамилии	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
4	Семья.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о семье.	1. Дать представление о важности семьи для человека. 2. Воспитывать гордость за свою семью. 3. Развивать память, внимание	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	Презентация «Что такое семья»	1		
5	Биография.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о биографии.	1. Дать представление что такое биография автобиографию. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Корректировать память и внимание	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Презентация «Как составлять автобиографию» карточки с заданиями.	1		
6	Биография.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о биографии.	1. Дать представление о генеалогическом древе. 2. Воспитывать уважение к своим предкам на примере исторических деятелей. 3. Развивать познавательные способности	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Фильм «Родословное древо».	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
7	Поколения людей.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	1. Дать понятие о роде человеческом. 2. Воспитывать уважение к предкам. 3. Формировать умение пересказа.	Предки, потомки, родственники, поколения людей.	Презентация «О предшествующих поколениях»	1		
8	Повторение по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Систематизации и обобщения знаний	Закрепить и обобщить знания учащихся по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1. Вспомнить новые слова, понятия. 2. Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3. Учить, навыкам самостоятельной работы.			1		
9	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома.	Комбинированный	Формирование представлений о видах жилья.	1. Формировать представление о жизни и быте людей в древности. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Продолжить формировать умение работать с учебником.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Фильм «Жилища людей в древности», иллюстрации стр. 30-31	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час		Примечание
10	Русская изба.	Комбинированный	Формирование представлений о русской избе.	1.Продолжит формировать представление о жизни и быте. 2.Воспитывать уважение к семье, традициям. 3.Развивать внимание, память.	Изба.	Презентация «Русская изба», карточки, иллюстрации. Стр. 35	1		
11	Названия городов и улиц.	Комбинированный	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	1.Дать представление о городах и их структуре. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3.Учить находить новые слова и термины.	Основатель, увековечить.	Фильм из истории возникновения городов, работа с карточками	1		
12	Родник «Двенадцать ключей».	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей родника.	1. История возникновения легенды. 2.Воспитывать интерес к древним поверьям. 3.Учить извлекать знания из текста.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	Иллюстрации стр. 38-39, презентация о поле Куликовом.	1		
13	Истоки.	Комбинированный	Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов.	1.Помочь понять смысл рассказа. 2.Воспитывать любовь к малой Родине. 3.Составление рассказа по опорным словам .	Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба.	Карточки с заданиями.	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
14	Наша Родина- Россия.	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о нашей Родине- России.	1. Дать краткую характеристику России. 2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу.	Гражданин, территория, патриот.	Карта России. Символы России.	1		
15	Как устроено государство.	Комбинированный	Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	1. Представление об основном законе. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Коррекция внимания, памяти.	Конституция, президент, Государственная дума, министр.	Презентация на тему как устроено государство.	1		
16	Герб, флаг, гимн России.	Комбинированный	Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации.	1. Рассказать об истории возникновения символики России (герб, флаг) 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить анализировать исторический материал.	Герб, гимн, держава.	Символы России. Герб, флаг. Прослушивание гимна России.	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
II четверть							16		
17	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Москва-столица России.	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о столице нашего государства.	1.Познакомить с историей столицы. 2.Воспитывать уважение к «сердцу» нашей Родины. 3.Пересказ текста по плану.	Кремль, летопись.	Просмотр презентации о Москве. Работа с карточками.	1		
18	Мы жители планеты Земля.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о планете Земля.	1.Дать представление о планете Земля. 2.Донести мысль о хрупкости планеты. 3. Развитие познавательных способностей.	Планета, космос, атмосфера.	Фильм о нашей Солнечной системе.	1		
19	Мы жители планеты Земля.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о планете Земля.	1.Дать представление о Солнечной системе. 2.Поддерживать познавательный интерес. 3.Продолжать развивать умение поддерживать беседу.	Планета, космос, атмосфера.	Иллюстрации стр. 63-65	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
20	Урок повторения по теме	Систематизация и обобщение знаний	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1.Выяснить знания основного материала. 2.Формировать самостоятельность. 3.Развивать внимание, память.	Повторение изученных слов и терминов.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	1		
21	Что такое время.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о времени.	1.Дать знания о времени. 2.Воспитание личностных качеств учащихся обязательность, 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы.	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра.	Иллюстрации стр. 69-70, задания по карточкам	1		
22	История календаря.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	1.Дать представление о истории календаря 2. Формировать познавательный интерес. 3.Продолжать формировать знания, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Календарь.	Фильм «Календари у разных народов»	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
23	Русский земледельчес- кий календарь.	Комбиниро- ванный	Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре.	1.Познакомить с земледельческим календарем наших предков. 2.Вызывать чувство восхищение трудолюбием народа. 3. Развивать память, внимание.	Названия месяцев земледельческого о календаря у русских.	Иллюстрации стр. 74-75, работа по карточкам	1		
24	Счёт лет в истории. Историческо- е время.	Комбиниро- ванный	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	1.Дать представление о счете лет в истории. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории человечества. 3.Формировать умение работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, « лента времени».	Лента времени. Иллюстрации стр. 79-80	1		
25	Урок повторения по теме «О том, что такое время и как его изучают»	Систематиз- ация и обобщение знаний	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память	Повторение изученных слов и терминов.		1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
26	Что такое история.	Комбинированный	Дать учащимся представление об истории как науке.	1.Разъяснить происхождение и смысл истории. 2.Пробуждать интерес к предмету. 3.Способствовать развитию памяти, внимания.	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты.	Игра «Путешествие в страну Историю».	1		
27	Какие науки помогают истории.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках.	1.Познакомить с вспомогательными историческими науками. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Выделять главные мысли из текста	Археология, геральдика, нумизматика.	Презентация «Науки помогающие изучать историю».	1		
28	Как работают археологи.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе археологов.	1.Знакомство с работой археологов. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Способствовать развитию речи.	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.	Фильм об археологах, работа с карточками.	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
29	Исторически е памятники.	Комбиниро- ванный	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	1. Дать представление об исторических памятниках вещест- венных и невещественных. 2. Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. 3. Выделять главные мысли из текста	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Презентация «Исторически е памятники» Иллюстрации стр. 92	1		
30	Историческая карта.	Комбиниро- ванный	Формирование представлений учащихся об исторической карте.	1. Учить основным правилам работы картой по истории. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить новые термины.	Историческое пространство, условные знаки.	Иллюстрации стр. 94. Работа с историческ- ой картой.	1		
31	Урок повторения по теме « Что изучает наука история».	Систематиз- ация и обобщение знаний учащихся по разделу	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память.			1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час		Примечание
32	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольный-проверочный урок.		1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память.			1		
III четверть							20		
Глава 5. История Древнего мира.							8		
33	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Земля и космос.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли.	1. Представление о происхождении Земли. 2. Воспитывать бережное отношение к планете. 3. Способствовать воспроизведению изученного материала.	Религия, фантастика, планета Земля.	Фильм о появлении на Земле человека. Иллюстрации стр. 98	1		
34	От кого произошёл человек.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	1. Познакомить с происхождением и жизнью древнейших людей. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить термины.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	Презентация о происхождении человека Иллюстрации стр. 100-101	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
35	Человек умелый.	Комбинир ованный	Формирование представлений учащихся о человеке умелом.	1.Рассказывать об открытиях человека умелого. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Каменный век, человек умелый. Иллюстрации стр. 104-105	Иллюстрации стр. 103, работа по карточкам и схемам.	1		
36	Следующее поколение людей каменного века.	Сообщени е новых знаний.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	1.Дать представление о людях каменного века. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Внимание, память.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Презентация Люди каменного века. Иллюстрации	1		
37	Наступление ледников.	Сообщени е новых знаний.	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	1. Жизнь в ледниковый период. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Учить находить новые термины.	Ледниковый период	Фильм о наступлении ледникового периода, карточки.	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
38	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей.	1. Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Продолжить развивать умение работать с текстом.	Кочевники, собиратели.	Презентация о жизни древних охотников и собирателях. Иллюстрации стр. 109-111	1		
39	Новые занятия людей.	Сообщение новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	1. Возникновение земледелия, скотоводства. 2. Воспитывать уважение к тяжелому труду наших предков. 3. умение работать учебником.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	Презентация о появлении скотоводства и земледелия. Работа со схемами.	1		
40	Урок повторения главы «История Древнего мира».	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.			1		

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.									
41	Огонь в жизни древнего человека.	Сообщени- е новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	1.Рассказать о значении огня в жизни человека. 2.Воспитывать интерес к истории. 3. Память, внимание	Природные источники огня.	Презентация «Приручение » огня Иллюстрации стр. 118, карточки	1		
42	Огонь, глина, гончар.	Комбинир- ованный	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	1. Представление о появлении гончарного ремесла. 2.Воспитывать уважительное отношение к труду. 3. Память, внимание	Гончар, керамика.	Презентация появление гончарного ремесла. Иллюстрации стр. 121-122	1		
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Комбинир- ованный	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	1.Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. 2.Воспитания уважения к наследию прошлого. 3.Продолжать развивать умение поддерживать беседу.	Медь, сплав, олово, кузнец.	Иллюстрации стр. 125, карточки	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
44	Вода, её значение в жизни человека.	Комбинир ованный	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	1.Рассказывать о значении воды в жизни человека. 2.Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение последовательно выполнять задания	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Презентация Вода в жизни древнего человека. Работа с карточками	1		
45	Вода и земледелие.	Комбинир ованный	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	1.Рассказывать о значении воды для земледелия. 2.Воспитания навыков культуры чтения. 3. Развивать умение поддерживать беседу	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Фильм «Появление земледелия» Иллюстрации стр. 132-133	1		
46	Вода как источник энергии.	Комбинир ованный	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	1.Рассказывать о воде как источнике энергии. 2. Воспитывать познавательный интерес. 3.Способствовать развитию памяти, мышления.	Гидротурбина.	Иллюстрации стр. 135, карточки	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
47	Какие дома строили древние люди.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	1.Рассказать о жилищах человека в древности. 2.Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3.Учить анализировать материал	Искусственные материалы.	Фильм об истории развития строительства .	1		
48	Как появилась мебель.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	1.Рассказывать о появлении мебели. 2.Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Презентация о мастерах, изготавливавших, домашнюю утварь, карточки.	1		
49	Как появилась каша и хлеб.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	1.Рассказывать об открытии хлебопечения. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям труда. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ	Бактерии дрожжи.	Презентация о хлебопечении Иллюстрации стр. 145	1		
50	История об обыкновенной картошке.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля.	1. История появления картофеля в России. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Способствовать развитию памяти.	Чили.	Фильм «История появления картофеля на Руси», карточки			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
50	История об обыкновенно й картошке.	Сообщени е новых знаний	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России.	1.Познакомить с историей появления картофеля в России. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Способствовать развитию памяти, мышления.	Чили.	Фильм «История появления картофеля на Руси», карточки			
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Комбинир ованный	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	1. Появлении посуды и домашней утвари. 2.Воспитывать познавательный 3.интерес к истории. Развивать умение, работать с учебником.	Глазурь, береста.	Презентация появление посуды. Иллюстрации стр. 150-152			
52	История появления одежды.	Комбинир ованный	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	1.Рассказывать, как появилась одежда. 2.Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3.Учить элементарно, анализировать исторический материал	Мода, хлопчатобумажн ая ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	Фильм история появления одежды Иллюстрации стр. 154-156	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
IV четверть							15		
53	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Одежда и положение человека в обществе.	Комбинированный	Формирование представлений о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	1 Представление о связи одежды и положении человека в обществе. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развивать память, мышление.	Знать, простолюдины.	Иллюстрации стр. 157-160, карточки	1		
54	Как люди украшали себя.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей.	1. Рассказать, как украшали себя люди в древности. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализировать исторический материал	Свита, косметика.	Фильм о появлении косметики. Иллюстрации стр. 162-163	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол-во час		Примечание
55	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1. Обобщить знания данного периода. 2. формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	Повторение изученных слов и терминов.		1		
Глава 7. Человек и общество.									
56	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	1. Дать представление об основных занятиях славян. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Формировать умение работать с учебником.	Община, вече, частокол.	Лента времени. Фильм о восточных славянах. Иллюстрации стр. 169-170	1		
57	Как люди понимали мир природы в древности.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о религии славян.	1. Возникновение верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного текста.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	Фильм Как люди понимали мир природы в древности. Карточки	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
58	Современные религии, как они появились.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	1. Дать представление об истории зарождения мировых религий. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных религий. 3. Умение работать с учебником.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух.	Презентация о современных религиях. Карточки. Иллюстрации стр. 178-180	1		
59	Искусство и культура.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	1. Дать представление о зарождении искусства в древности. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Развитие внимания, воображения, памяти.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Фильм о памятниках древнего искусства. Иллюстрации стр. 183-184	1		
60	Искусство и культура.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	1. Дать представление о зарождении искусства в древности. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Развитие внимания, воображения, памяти.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Фильм о памятниках древнего искусства. Иллюстрации стр. 183-184	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
61	Письмо и первые книги.	Сообщени- е новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	1. Появление славянской письменности. 2. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 3. Внимание, память.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Презентация о славянских просветите- лях Кирилле и Мефодии. Карточки Лента времени.	1		
62	От изобретения колеса - к новым открытиям.	Комбинир- ованный	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	1. Рассказать об изобретениях человечества. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализу исторического материала	Изобретения.	Фильм «От колеса до космоса» Карточки.	1		
63	От изобретения колеса - к новым открытиям.	Комбинир- ованный	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	1. Рассказать об изобретениях человечества. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализу исторического материала	Изобретения.	Фильм «От колеса до космоса» Карточки.	1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
64	Человечество стремится к миру.	Сообщени е новых знаний	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	1. Почему народы многих государств, стремятся к миру. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение поддерживать беседу	Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	Лента времени. Презентация о российских полководцах, О подвиге Ленинграда	1		
65	Урок повторения главы «Человек и общество».	Обобщени и и системати- зации.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	Повторение изученных слов и терминов.		1		
66	Урок повторения главы «Человек и общество».	Обобщени и и системати- зации.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей.	Повторение изученных слов и терминов.		1		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i>	Словарь	Оборудование и наглядность	Кол- во час		Приме- чание
67-68	Уроки повторения новых терминов	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение терминов, изученных в 6 классе.	1. Проверить умения и навыки, полученные за год. 2. Воспитывать любовь и уважение к истории человечества. 3. Память, внимание.			1		

Итого: 68 часов

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов
под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2021г.
2. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.
– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.